

T.C
SAFRANBOLU KAYMAKAMLIđI
ALTIN SAFRAN İLKOKULU OKULU MÜDÜRLÜğÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarımsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

H. Ataturk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk Cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Ataturk



SUNUŞ

Türkiye Cumhuriyeti'nin kurucusu ve Türkiye toplumunun lideri Mustafa Kemal Atatürk, "İlk ve ortaöğretim; mutlaka insanlığın ve uygarlığın gerektirdiği bilim ve tekniği versin. Fakat o kadar pratik bir tarzda versin ki, çocuk okuldan çıktığı zaman aç kalmaya mahkum olmadığına emin olsun" sözleriyle ilk ve ortaöğretimin önemini yıllar önce vurgulamıştı. Bu vurgunun etkisiyle biçimlenen eğitim sistemimiz, yeni yaklaşım ve yöntem-tekniplerle 21. Yüzyılda büyük bir dönüşüm yaşamaktadır. Gerek dünyada, gerekse ülkemizde ortaya çıkan yeni türden gereksinimlere karşılık verebilecek bir eğitim-öğretim ortamı hazırlamak eğitim sürecini paylaşan tüm okul toplumunun asli ve vazgeçilmez görevi hâline gelmiştir.

Günümüzde teknolojinin hızlı değişimi buna paralel olarak bilginin değişim süresinin çok düşük değerlere düşmesi, başarı için sistemli ve planlı bir çalışmayı kaçınılmaz kılmıştır. Sorunlarımızın çözümünün temelinde çok ayrıntılı ve bilinçli bir planlama ile ince stratejiler yatmaktadır. Kendi halinde bırakılmış bir ortamda, plânlı okul gelişiminin bakış açısı, yapıları, ilkeleri, değerleri, yöntemleri, amaçları, vizyonları ve araçları bilinmeden gelişmek mümkün değildir. Okul gelişimi; bilinçli, programlı, planlı, amaçlı, karar ve uygulamalara bağlıdır. Bu uygulamaları Milli Eğitimin temel amaçlarına uygun olarak hayata geçirmek için varız.

Bizler, Altın Safran İlkokulu'nun yönetici, öğretmen, destek personeli, öğrencileri ve velileri olarak bu değişim sürecinde üzerimize düşen sorumlulukları yerine getirmeyi ülkemizin ve toplumumuzun geleceği açısından bir fırsat ve topluma karşı bir borç olarak algılamaktayız. Bu borcun ödenme yeri de, eğitim-öğretim hizmetlerini yürütmek için kurumsallaşmış olan okul ortamıdır. Okulu çağın gereklerine uygun olarak eğitim-öğretime hazırlamak, okulda Milli Eğitimin amaçlarına uygun olarak bir öğrenme ve eğitim ortamı yaratmak, bu ortamı tüm paydaşlar için çekici hâle getirmek de görevlerimiz arasındadır.

Okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik planının hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren stratejik plan çalışma ekibine teşekkür ediyor, bu plânın uygulanması ile okulumuzu daha kaliteli ve çağdaş eğitime bir adım daha yaklaştıracığımıza olan inancımı ifade ediyor, idari personelimize öğretmenlerimize, memur, hizmetli ve tüm öğrencilerimize başarılar diliyorum.

Fahri ÖRENBAŞI
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	26
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	30
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	33
MİSYONUMUZ	33
VİZYONUMUZ	33
TEMEL DEĞERLERİMİZ	33
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	34
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	34
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	36
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	41
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	44
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	44
EKLER:	45

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Fahri ÖRENBAŞI	Okul Müdürü	Savaş AYDIN	Müdür Yardımcısı
Kadir KAYA	Müdür Yardımcısı	Selma DEMİRCİ	Öğretmen
Mustafa GÜL	Öğretmen	Ayşe YILMAZ	Öğretmen
Ersin TEKİNYILDIZ	Okul Aile Birliği Başkanı	Fatma Güler ALPBOĞA	Öğretmen
Canan KAZANCI	Okul Aile Birl. Yönt. K.Ü	Nagihan ÖZDEM	Öğretmen
		Canan YILMAZ	Gönüllü Veli
		Pınar GÖKÇEK	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

“Altın bir nesil yetiştirmek” parolası ile yola çıkan Altın Safran İlköğretim Okulu Karabük valisi Cemalettin SEVİM ve 3. dönem İl Genel Meclisi zamanında yine Karabük İl Milli Eğitim Müdürü Mehmet BEŞLER 'in destekleri ve İl Özel İdarenin girişimleri ile Emek mahallesinin Mustafa Altınok Sokağında 3464m²'lik bir alan üzerine 22.04.2004 tarihinde yapımına karar verilmiş ve 10.05.2005 tarihinde temeli atılarak 1 yılda tamamlanması ile 18.09.2006 tarihinde eğitim öğretime açılmıştır.

Adını Safranbolu'muzun altın kadar değerli bitkisi safran çiçeğinden alan okulumuz 22 derslik, 1 çok amaçlı salon,1 Laboratuvara, 1 Z kütüphane,2 idare odası olmak üzere toplam 45 bölüm bulunmaktadır.

Emek İlköğretim Okulu sınıf öğretmeni Mehmet CARLIOĞLU kurucu müdür, Murat DEMİR ise müdür yardımcısı olarak atanmışlardır. Kuruluş aşamasında 2006/2007 öğretim yılı başta öğretmenler olmak üzere; okul aile birliği üyeleri tüm kurum personeli ile gönüllü kişi, kurum ve kuruluşların okula araç gereç ve donanım eksikliklerinin giderilmesinde önemli katkıları olmuştur. Bu değerli katkılar kısa zamanda etkisini göstermiş kısa zamanda okulumuz sosyal, kültürel ve sportif çalışmalarda birçok sayıda ödüller almıştır.

Okulumuzda Fahri ÖRENBAŞI müdür olarak, Kadir KAYA ve Savaş AYDIN müdür yardımcısı olarak görev yapmaktadır.

11.04.2012 tarih ve 2861 sayılı resmi gazetede yayımlanarak yürürlüğe giren 30.03.2012 tarih ve 6287 sayılı İlköğretim ve eğitim kanunu ile bazı kurumlarda değişiklik yapılmasına dair kanun ve 09.05.2012 tarih 2012/ 20 sayılı 12 Yıllık (4+4+4 sistemi) Zorunlu Eğitime Yönelik Uygulamaları genelgesi yayımlanmıştır. Genelge doğrultusunda Karabük İl Millî Eğitim Müdürlüğü ve Karabük Valiliği tarafından 29. 06. 2012 tarihinde yayınladığı okulların adlarını ve türlerini gösteren liste oluşturulmuştur. Bu Listeye göre okulumuzun adı Altın Safran İlkokulu olarak belirlenmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: KARABÜK		İlçesi: SAFRANBOLU			
Adres:	EMEK MAHALLESİ MUSTAFA ALTIOK SOKAK NO: 8 SAFRANBOLU/KARABÜK	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/Es2FJHKAj4m		
Telefon Numarası:	(370) 712 40 78	Faks Numarası:	----		
e- Posta Adresi:	853473@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	altinsafran.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	853473	Öğretim Şekli:	TAM GÜN		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2006		Toplam Çalışan Sayısı	34		
Öğrenci Sayısı:	Kız	319	Öğretmen Sayısı	Kadın	14
	Erkek	296		Erkek	14
	Toplam	615		Toplam	28
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:27,95	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 30,75
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:25	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:13
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		52,66	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		7,4 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	-	3
Sınıf Öğretmeni	9	11	20
Branş Öğretmeni	1	1	2
Rehber Öğretmen	-	2	2
İdari Personel	1	1	2
Yardımcı Personel	2	2	4
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	16	18	34

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	22	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	50	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	20	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	20	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	22	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	2735	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1869			
Okul Kapalı Alan (m2)	866			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	460			
Kantin (m2)	76			
Tuvalet Sayısı	32			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
1-A Sınıfı	17	16	33	3-A Sınıfı	14	20	34
1-B Sınıfı	12	21	33	3-B Sınıfı	13	18	31
1-C Sınıfı	19	16	35	3-C Sınıfı	7	14	21
1-D Sınıfı	20	16	36	3-D Sınıfı	13	14	27
1-E Sınıfı	18	16	34	3-E Sınıfı	17	16	33
2-A Sınıfı	16	15	31	4-A Sınıfı	17	15	32
2-B Sınıfı	18	17	35	4-B Sınıfı	13	17	30
2-C Sınıfı	20	15	35	4-C Sınıfı	14	12	26
2-D Sınıfı	16	12	28	4-D Sınıfı	11	18	29
2-E Sınıfı	13	13	26	4-E Sınıfı	8	18	26

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	X	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	10	Yazıcı Sayısı	16
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	18	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	23	İnternet Bağlantı Hızı	1024/512kbps

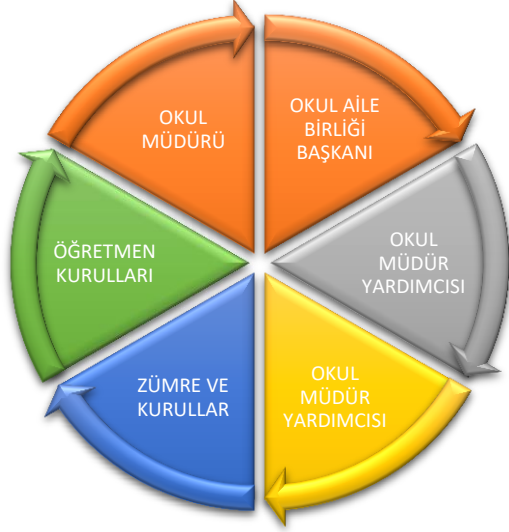
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	34.422,78	22.845,96
2017	25.969,72	11.411,83
2018	36864,27	33068,87

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

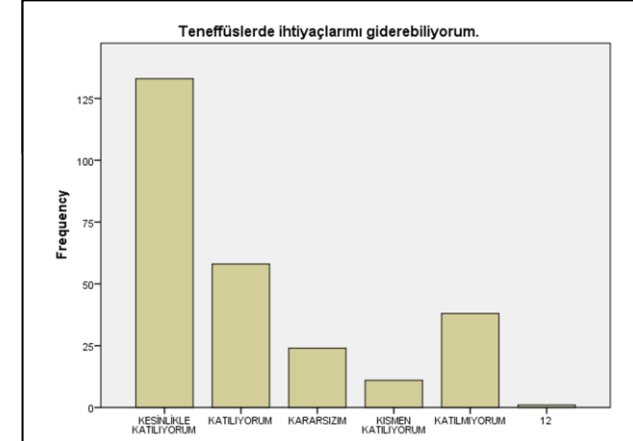
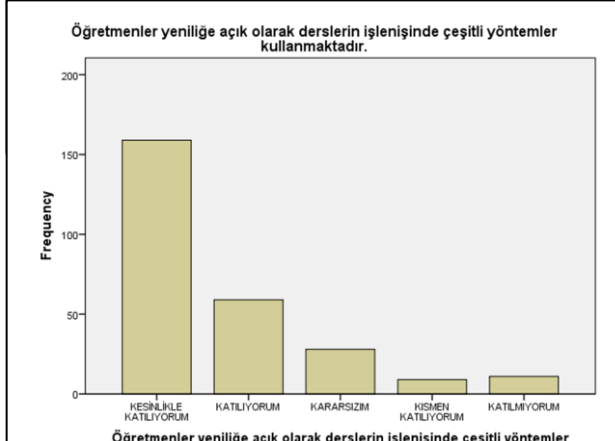
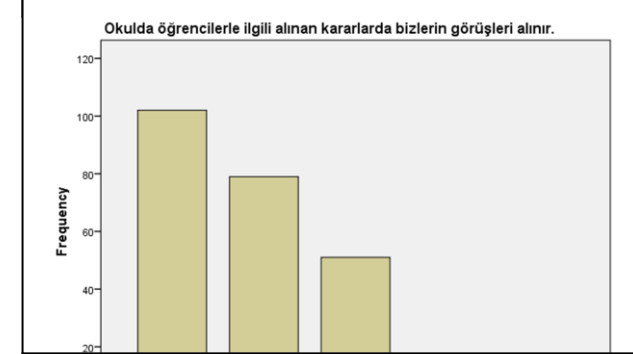
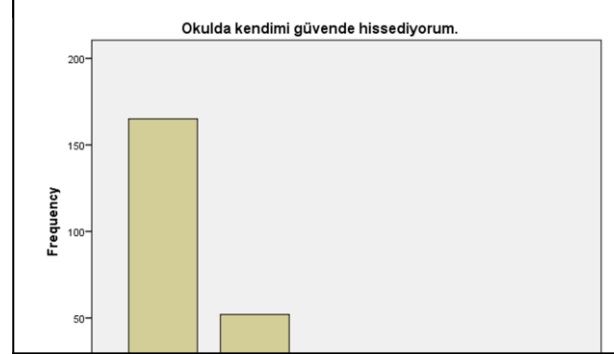
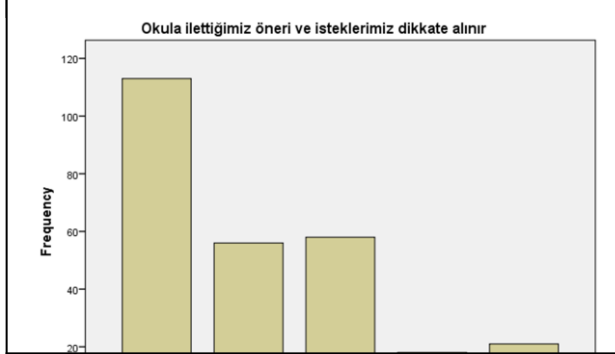
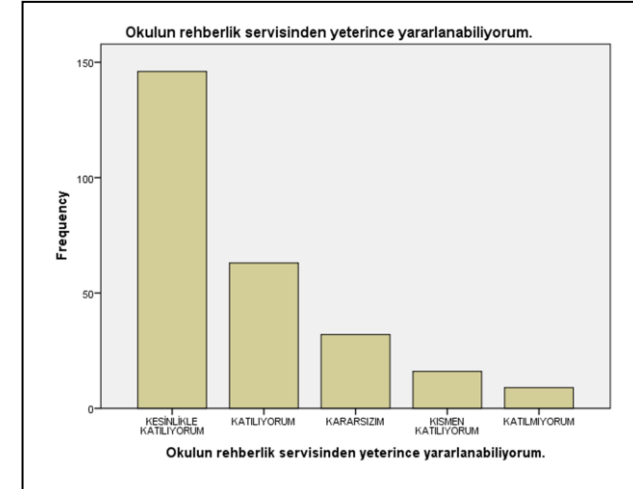
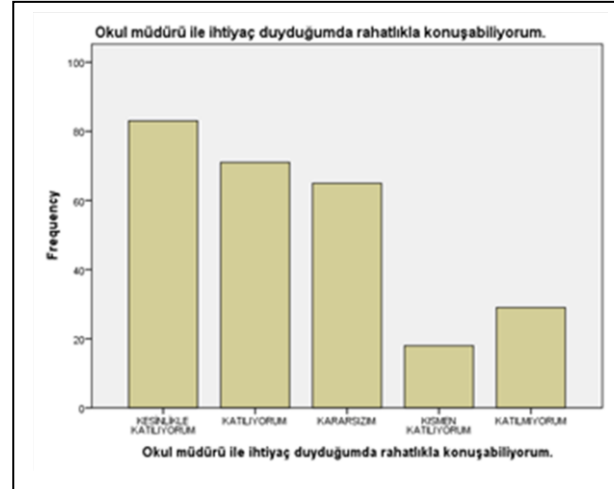
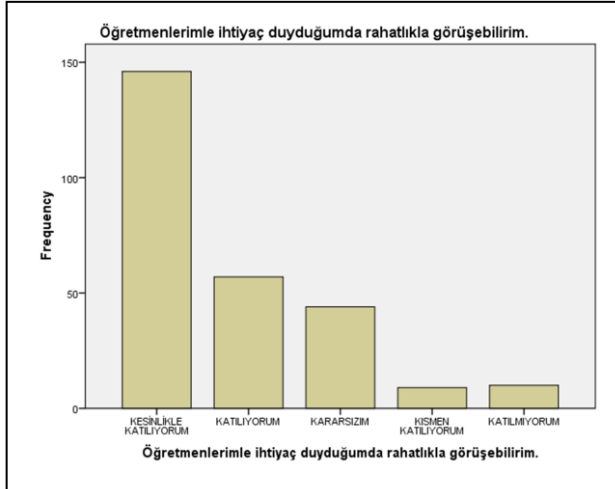
Öğrenci Anketi Sonuçları:

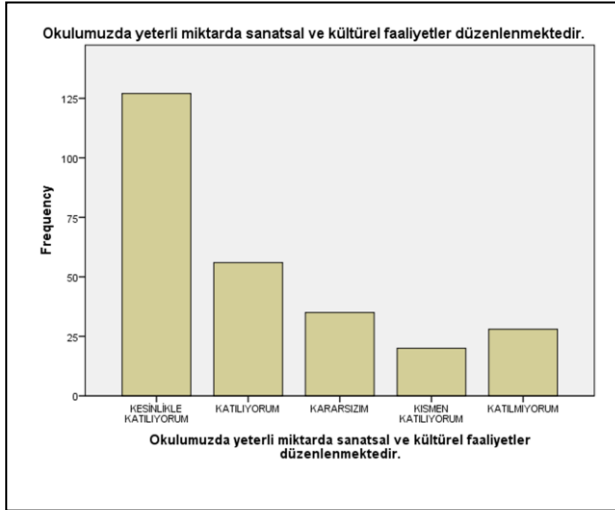
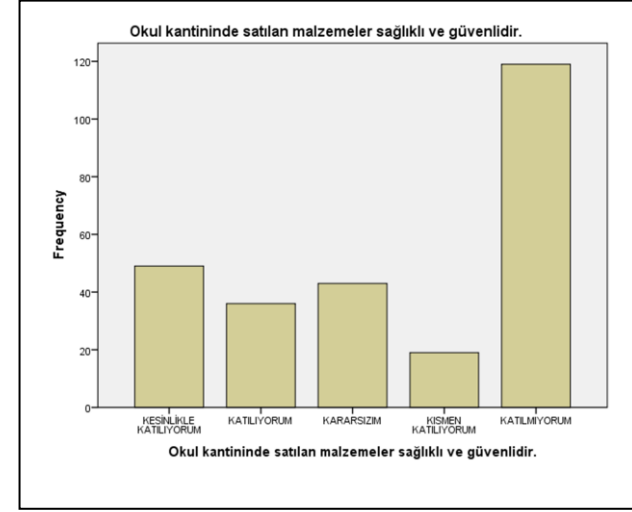
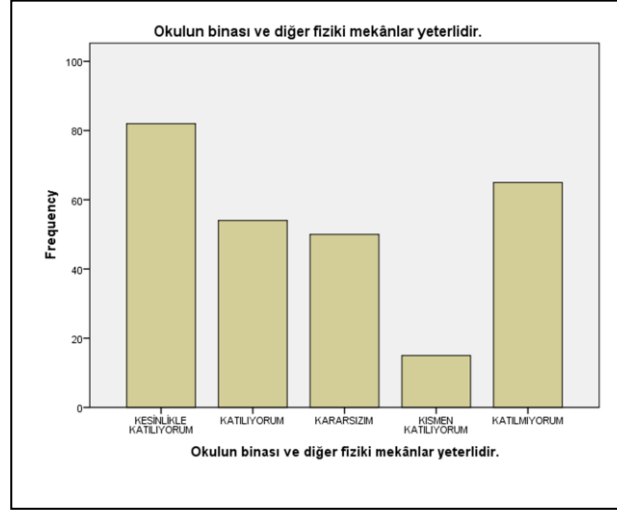
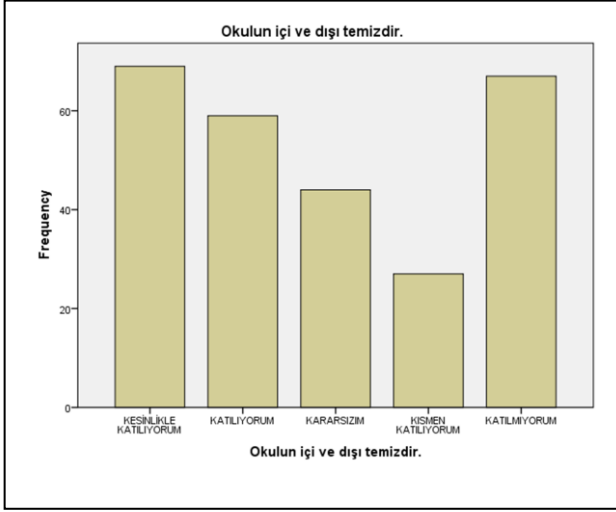
Öğrenci Görüş ve değerlendirme anketi rastgele örneklem oluşturularak şekilde 266 öğrenciye uygulanmıştır. Uygulanan test dışı teknikte cinsiyet, yaş, sınıf gibi ayırım gözetilmemiştir.

Bulgular

Uygulanan ankete 266 öğrenci katılmıştır. Soru maddeleri olumlu cümlelerden oluşmaktadır. Öğrencilerin vermiş olduğu cevaplar 1-2-3-4-5 şeklinde olumsuzdan olumluya derecelendirilmiş ve ortalamalar bu doğrultuda alınmıştır.

Aşağıdaki grafiklerde öğrenci anketi ile ilgili her soruya ait sonuçlar gösterilmiştir.

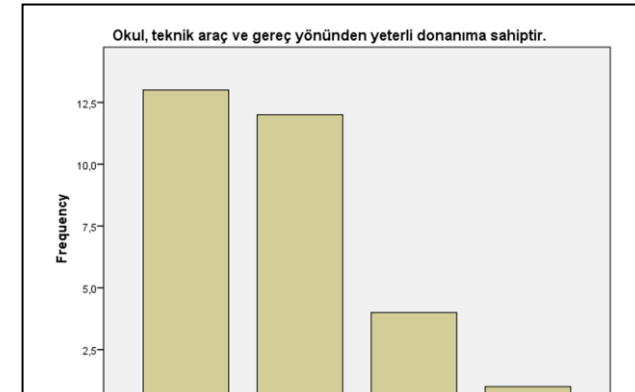
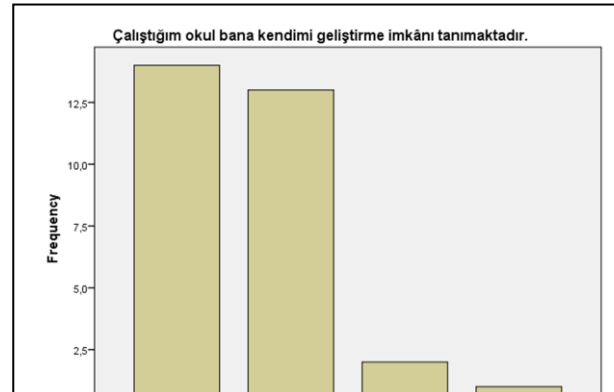
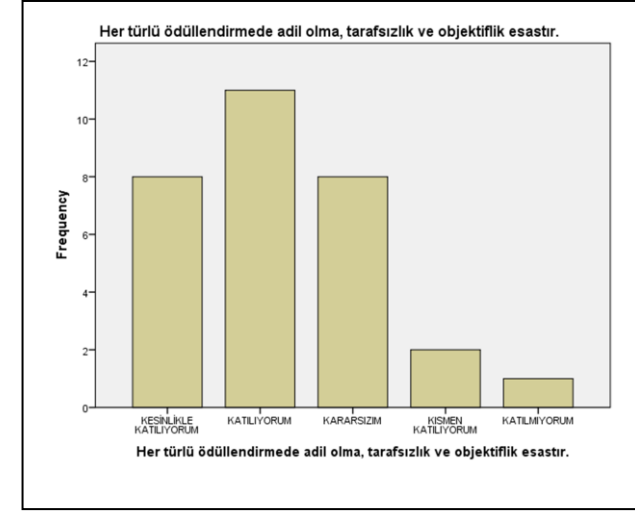
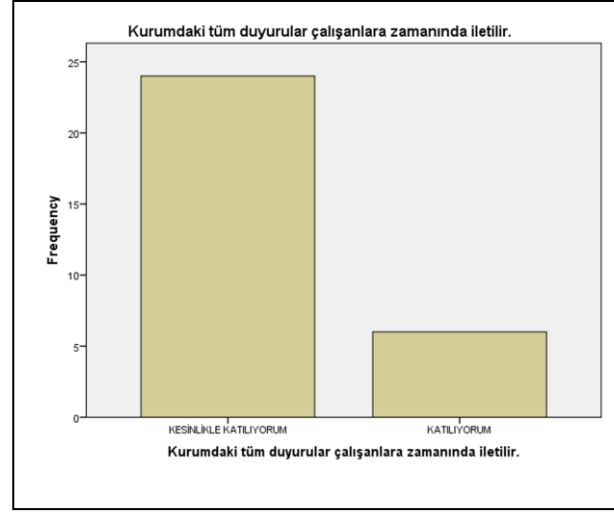
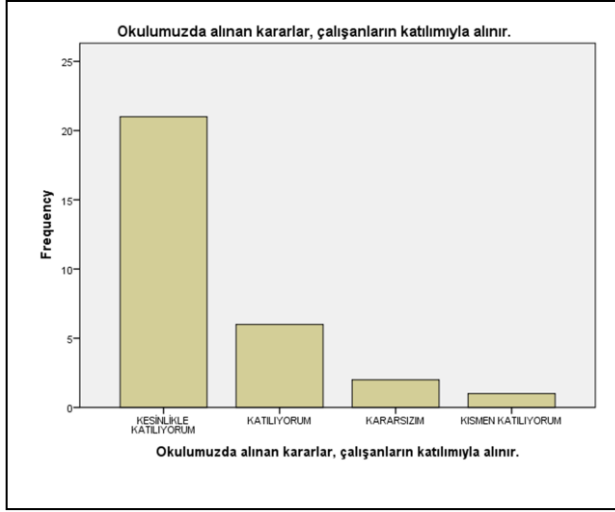


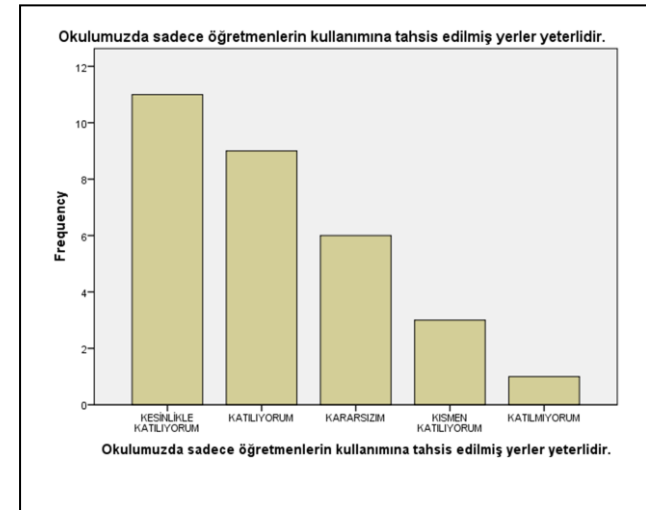
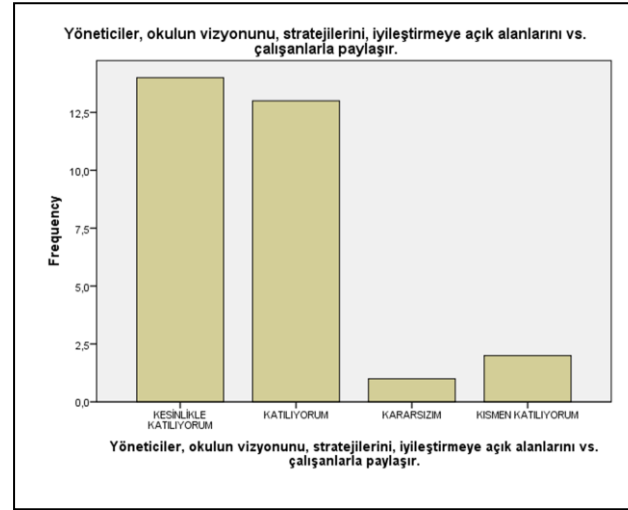
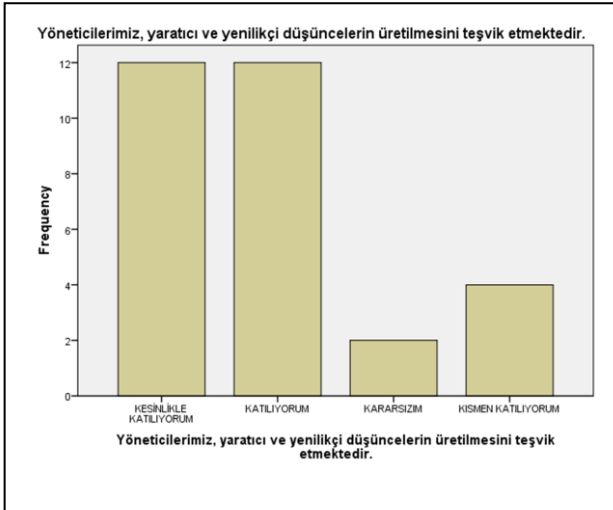
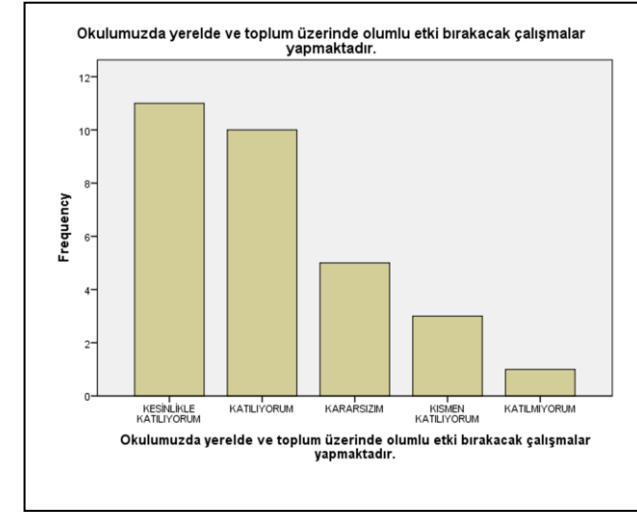
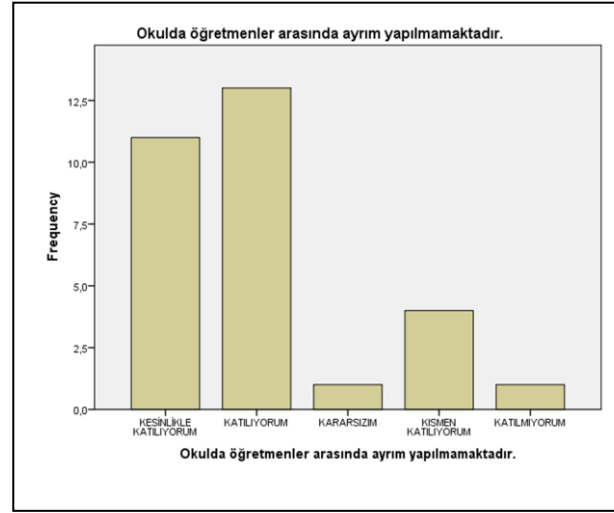
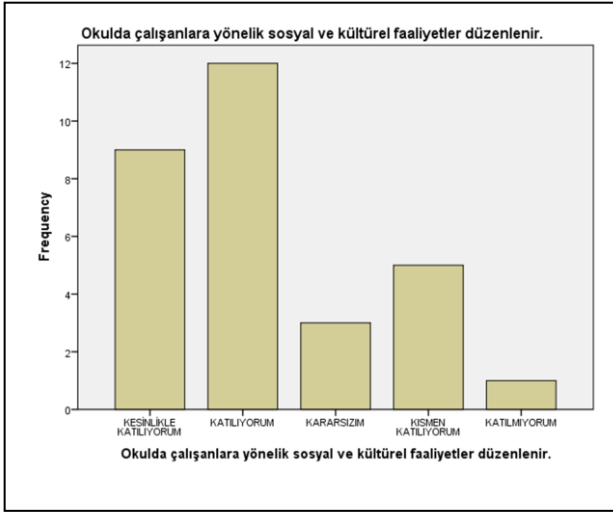


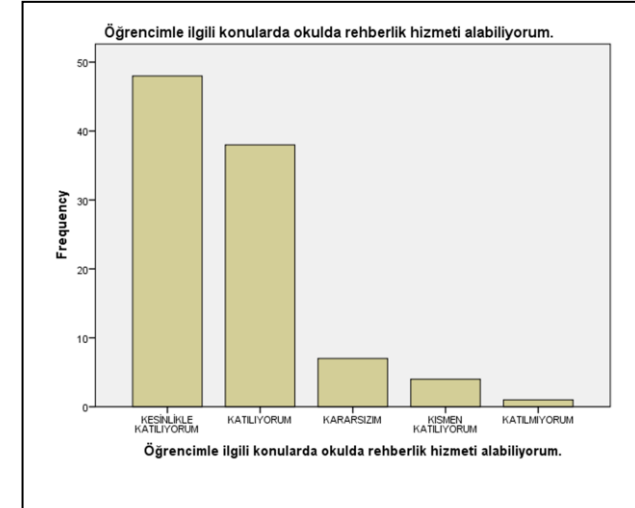
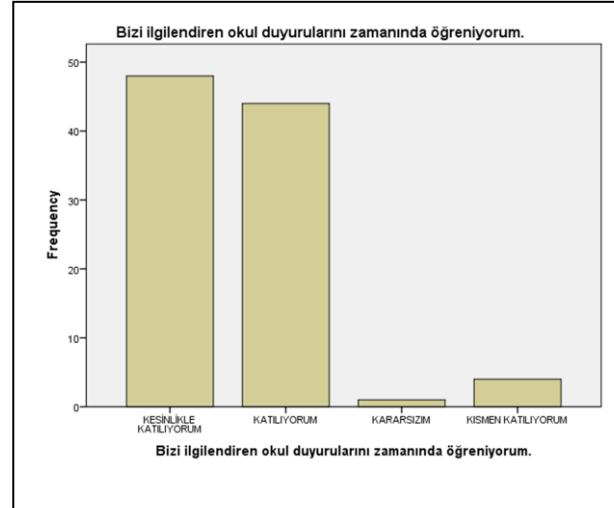
Ankete katılan öğrenciler okul içerisinde yapılan çalışmalardan memnun olduklarını belirtmişler ancak okulun bina ve diğer fiziki mekânlarının yeterli olmadığından, okuldaki kantinin daha güvenli şeyler satabileceğinden ve binanın içi ve dışının daha temiz olabileceğini söylemişlerdir.

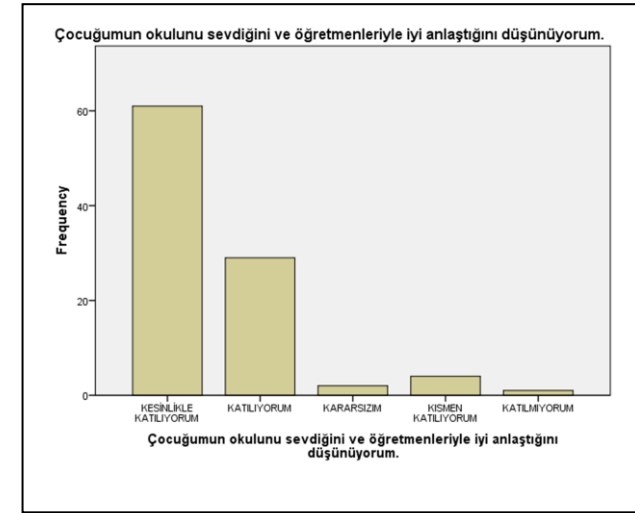
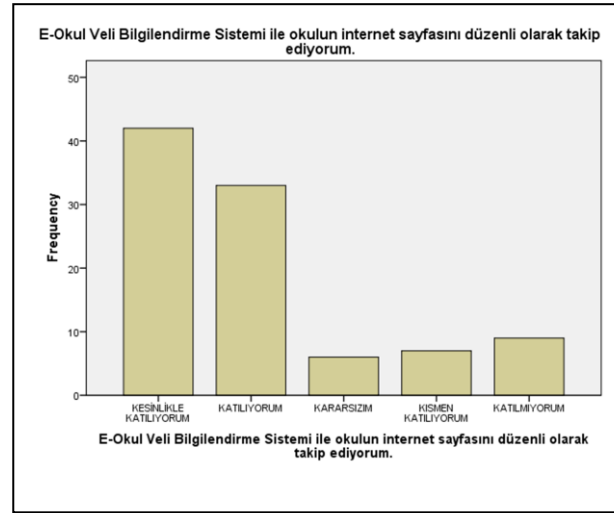
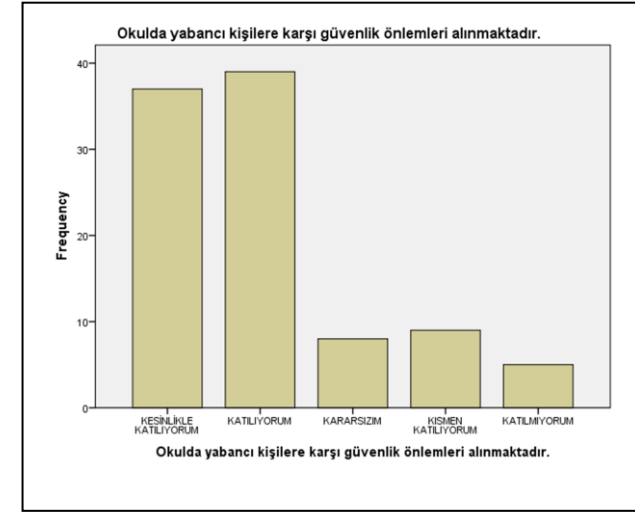
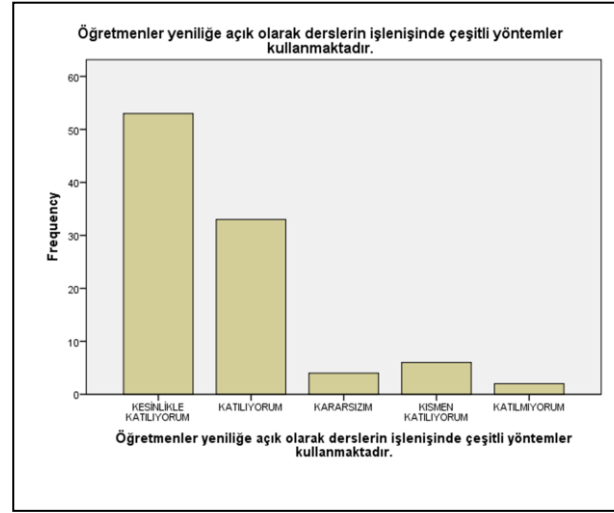
ÖĞRETMEN ANKET

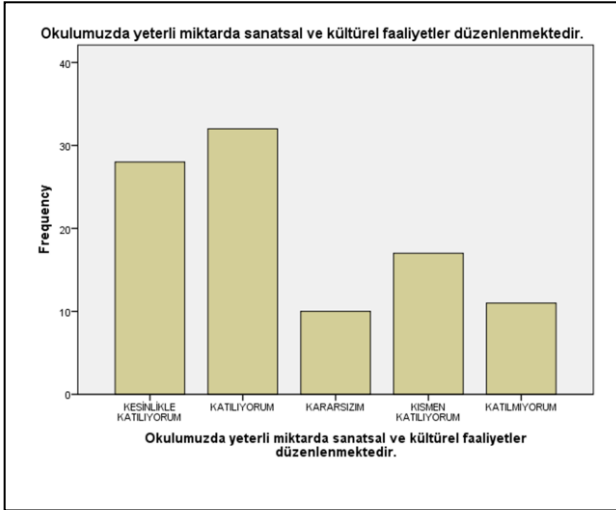
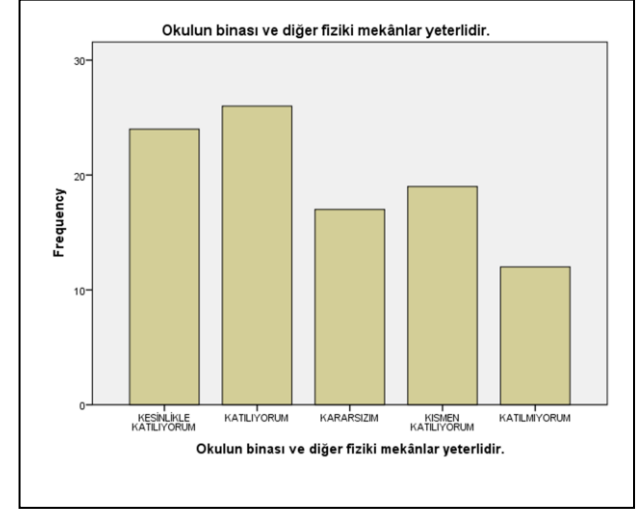
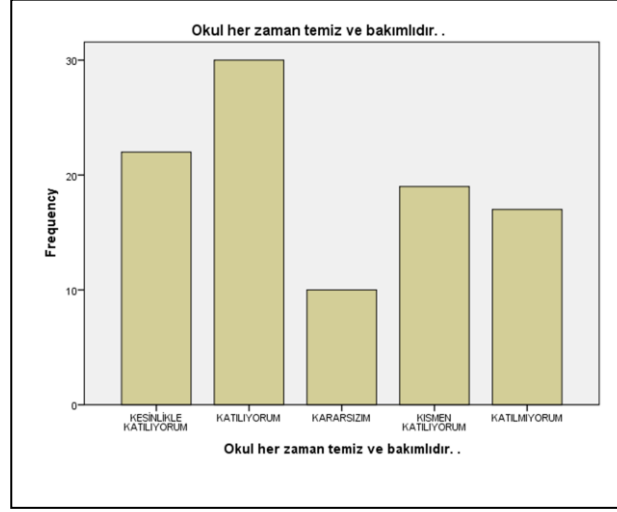
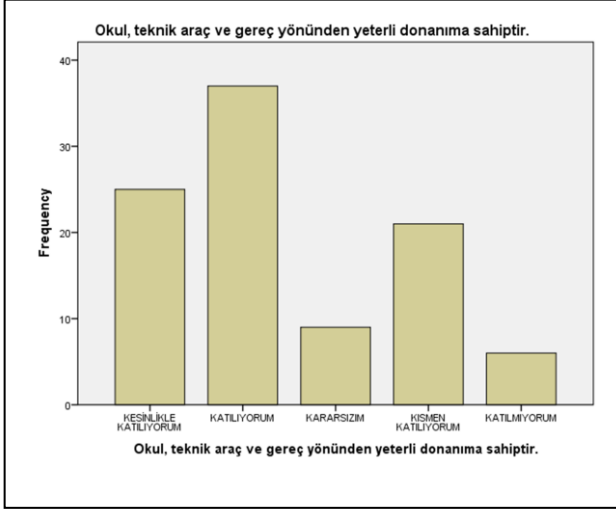
Öğretmen görüş ve değerlendirme anketi rastgele örneklem oluşturularak şekilde 266 öğrenciye uygulanmıştır. Uygulanan test dışı teknikte cinsiyet, yaş, sınıf gibi ayırım gözetilmemiştir.







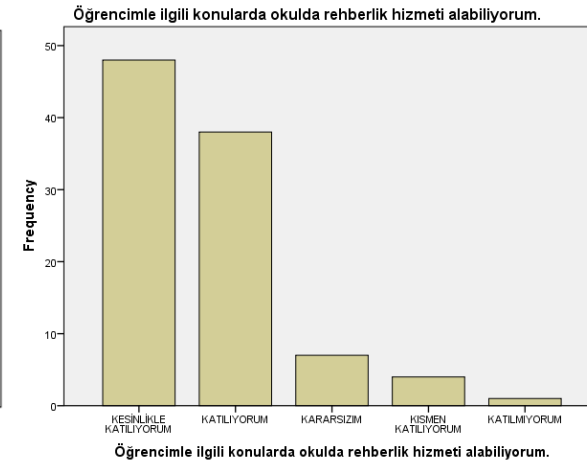
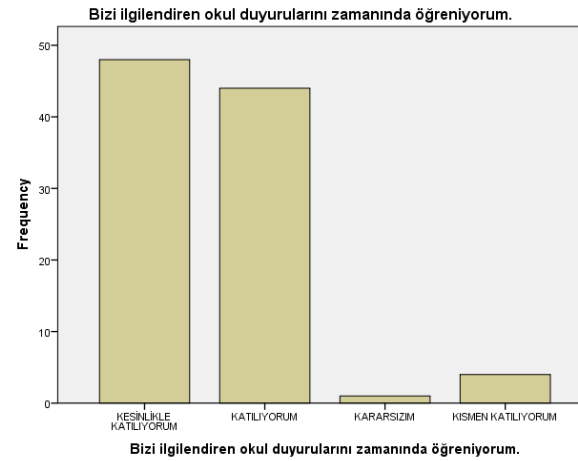
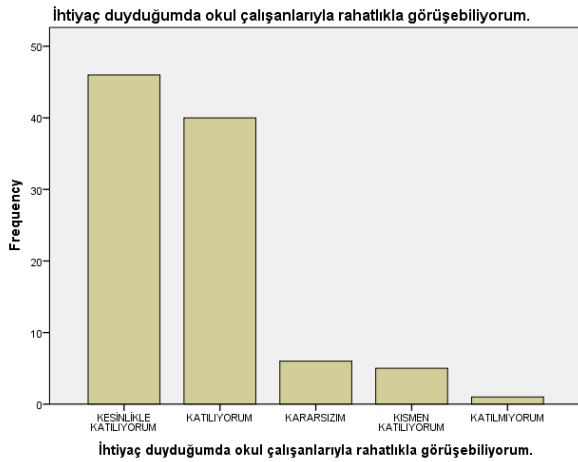


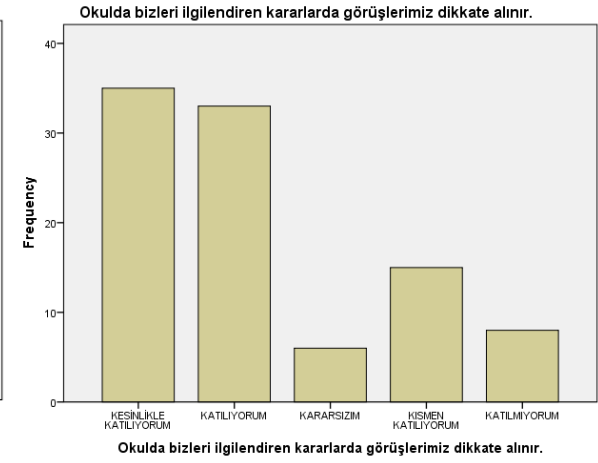
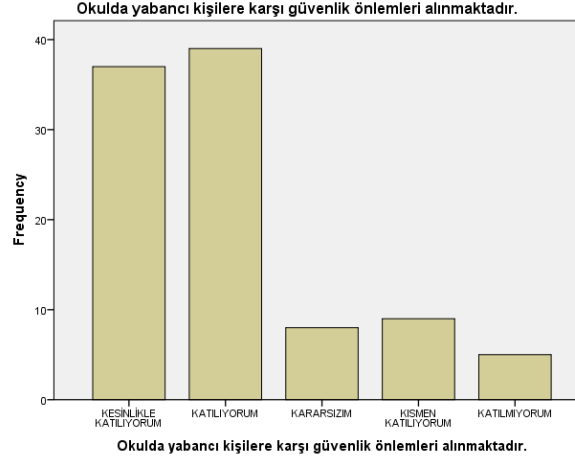
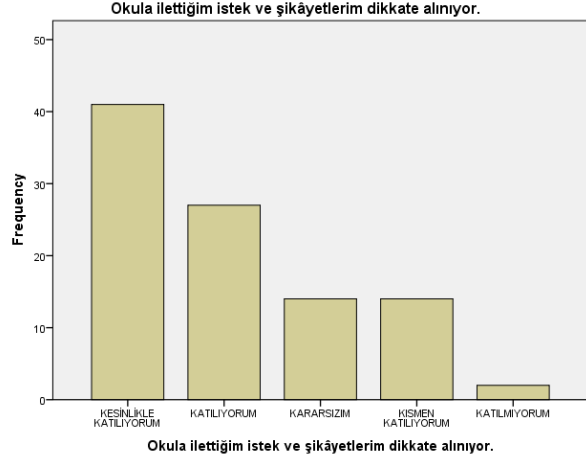


Ankete katılan öğretmenler dezavantaj ve tehdit açısından anlamlı bir korelasyon oluşturacak sorun belirtmemişlerdir. Öğretmenlerimizin çoğu sorulara olumlu yanıt vermişlerdir ve çalıştıkları ortamdaki memnundurlar

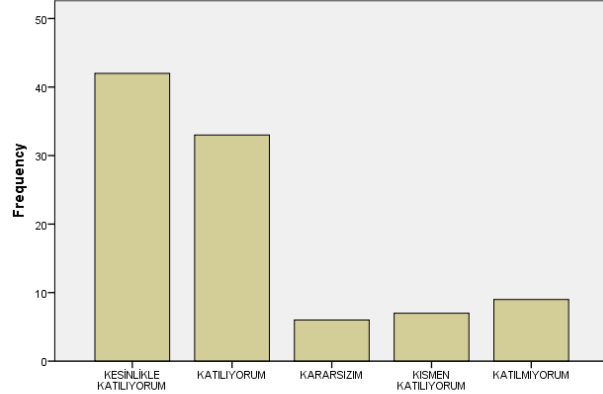
Veli Anketi Sonuçları:

Veli Görüş ve değerlendirme anketi okulda bulunan gönüllü ilkököl öğrencilerine verilerek veliler tarafından doldurulması istenmiş, içerisinde rastgele örneklem oluşturularak 99 veliye uygulanmıştır. Uygulanan test dışı teknikte cinsiyet, yaş gibi ayırım gözetilmemiştir



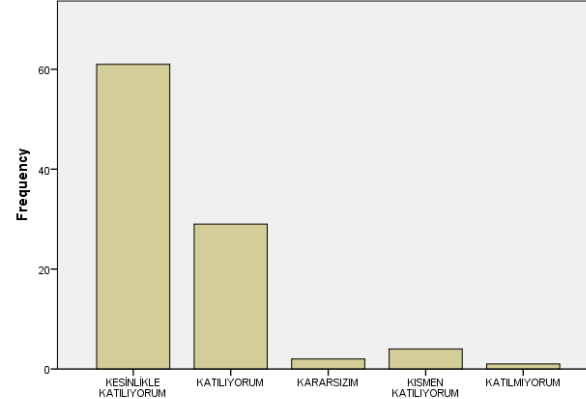


E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



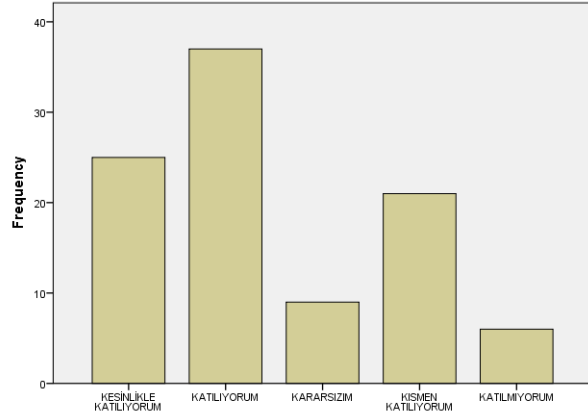
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.

Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.

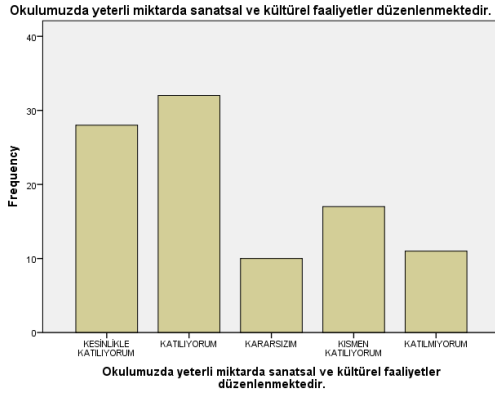
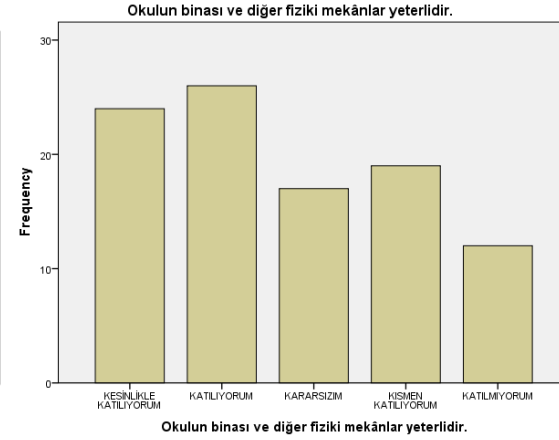
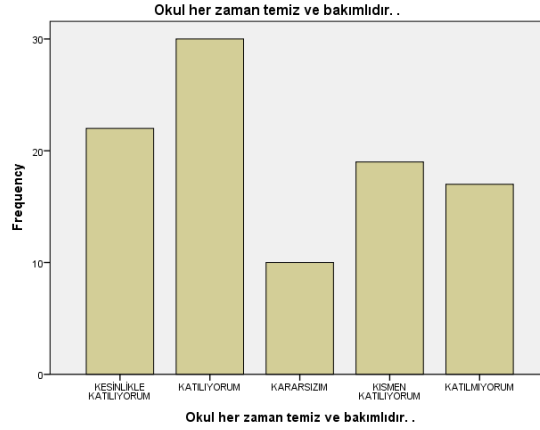
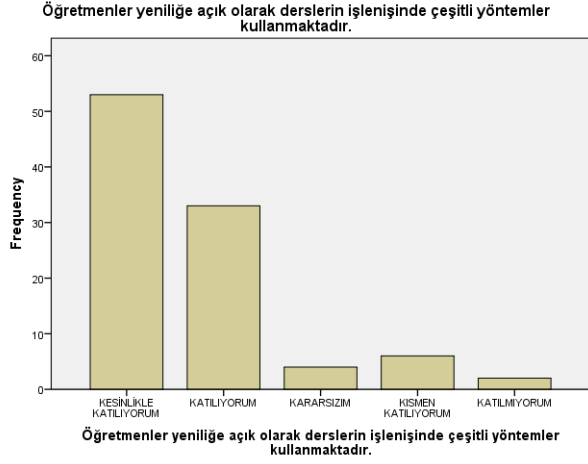


Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



Ankete katılan veliler okul içerisinde yapılan çalışmalardan memnun olduklarını belirtmişler ancak okulun bina ve diğer fiziki mekânlarının yeterli olmadığından, binanın içi ve dışının daha temiz olabileceğini söylemişlerdir.

Veliler açısından dezavantajlarımız; okul fiziki imkânları ve yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmemesidir.

Tehdit ise; bakım ve onarımdan kaynaklı oluşabilecek tehlikelerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrenci başarısının yüksek olması Öğrenci devamsızlıklarının düşük olması. Destek eğitim faaliyetlerinin yapılması
Çalışanlar	Dinamik, donanımlı ve özverili bir öğretmen kadromuzun olması, Nitelikli, özverili ve adil bir idari personelinin olması, Öğretmenlerin öğrencilerle yakından ilgilenmesi ve dersi eğlenceli anlatması Okul idaresi ve çalışanların öğrencilerle yakından ilgilenmesi
Veliler	Velilerin öğrencileri ile yakından ilgilenmesi Öğrencilerine destekte bulunmak için rehberlik servisi, okul idaresi ve öğretmenle işbirliği yapması
Bina ve Yerleşke	Z-kütüphanesinin aktif olarak kullanımı ve öğrencilerin buradan faydalanması
Donanım	Tüm sınıflarda bilgisayar, projeksiyon, internet bağlantısının olması Okulun fiziki olarak her yönüyle eğitim öğretime hazır olması
Bütçe	Okul aile birliği okulumuzun her türlü ihtiyaçlarının karşılanmasında gerekli desteği vermesi
Yönetim Süreçleri	Okul yönetiminde tüm paydaşların görüşlerinin dikkate alınması
İletişim Süreçleri	Okul yönetiminde tüm paydaşların görüşlerinin dikkate alınması Öğrenci, öğretmen ve veli işbirliğinin güçlü olması

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin, oyun ihtiyaçlarını karşılayabilecekleri alanların yetersiz olması. Öğrencilerin okuma alışkanlıklarının yetersizliği
Çalışanlar	Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırıcı faaliyetlerinin azlığı
Veliler	-Okulumuzda düzenlenen veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması

	-Velinin aşırı korumacılık anlayışı
Bina ve Yerleşke	Okulun çevre düzenlemesinin yetersiz olması
Bütçe	Okulun eksiklerinin giderilmesi için bir bütçesinin olmaması

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Eğitim faaliyetleri ile ilgili gündemin takip edilmesi ve gündem doğrultusunda okulumuzda geleceğe yönelik neleri yapılacağını daha iyi planlanması Okulumuzdaki eğitim - öğretim çalışmalarının ülke politikasıyla uyum içinde devam etmesi
Ekonomik	Yerel yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin desteği,

	İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerinin desteği
Teknolojik	Teknolojik gelişmelerin, internet üzerinden faydalanılarak (fatih, EBA, e-okul, okul sağlığı, okul sütü, veli bilgilendirme sistemi gibi) linkler aracılığıyla yakından takip edilmesi ve değişiklikler dikkate alınarak gerekli çalışmaların yürütülmesi
Mevzuat-Yasal	Eğitim - öğretim faaliyetleri ile ilgili kanun, tüzük, genelge ve yönetmelikleri dikkate alınarak çalışmaların planlanması
Ekolojik	Okulun şehir merkezinde olması, Çevrede park ve spor alanlarının bulunması, Okulun sağlık kuruluşlarına yakın olması Ulaşım kolaylığı Çevrede bulunan ilkokul, ortaokul ve lise gibi eğitim kurumları ile işbirliği

Tehditler

Politik	Eğitim öğretimle ilgili basında çıkan olumsuz haberler Eğitimde meydana gelen değişiklikleri takip etmekte ve bu değişikliklere uyumda sıkıntı yaşanması
---------	---

Ekonomik	Bakanlık tarafından ilkokulla bağımsız bütçe ayrılmaması
Teknolojik	Sanal ortamın getirdiği riskler
Mevzuat-Yasal	Mevzuatın sık sık değişmesi Toplumda ve eğitim sisteminde meydana gelen değişikliklere yönelik mevzuatın güncellenmemesi

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır. Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	Öğretim Yöntemleri	Donanım

Yabancı Öğrenciler	Ders araç gereçleri	Temizlik, Hijyen
		İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırırnda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı
2	Okula Devam - Devamsızlık
3	Okula Uyum, Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
4	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler.
5	Yabancı Öğrenciler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
2	Öğretim Yöntemleri
3	Teknolojik imkanlar
4	Rehberlik, Eğitsel ve kişisel rehberlik hizmetleri
5	Okul sağlığı ve hijyen eğitimi

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
----------------------------------	--

1	Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon
2	Bina ve yerleşke
3	Çalışma ortamı ve koşulları
4	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği
5	İş sağlığı ve güvenliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk milli eğitiminin amaçları doğrultusunda hedef belirleyen belirlediği hedefler doğrultusunda çalışan sürekli kendini güncelleyen milli manevi değerlere bağlı nitelikli gençleri bir üst kuruma hazır hale getirmek.

VİZYONUMUZ

Öğrencilerimizi zeka ve kabiliyetleri ölçüsünde yeniliklere açık, başarılı, ahlaklı kaliteli, vatanını milletini seven insanlar olarak yetiştiren bir eğitim ve öğretim yuvası olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Çalışanlarının ve öğrencilerinin mutlu olduğu bir eğitim -öğretim ortamı yaratmak
- 2) Sevgi, saygı ve hoşgörülüye dayalı kaliteli, öğrenci merkezli eğitim - öğretim yapmak
- 3) Veli desteğine önem vermek
- 4) Dürüst, tarafsız ve güvenilir olmak
- 5) Milli ve manevi değerlere bağlılık ve saygı

- 6) Sosyal etkinlikleri yeterince önemsemek
- 7- Sürekli gelişimi benimsemek
- 8 -Ekip ruhuyla çalışmak
- 9- Atatürk ilkelerini değişen koşullarda kendine kılavuz edinmiş, yurttaşlık bilincine sahip bireyler yetiştirmek
- 10- Öğrenci merkezli eğitimi esas alırsız
- 11 Okulumuzda iletişim kanalları herkes için açıktır
- 12 Hizmet verdiklerimizin istek ve beklentileri bizim için önemli ve önceliklidir
- 13- Yaşam boyu öğrenme anlayışına yerleştirmek
- 14 İnsan kaynaklarını etkili yönetmek
- 15 Öğrenmeyi öğrenme/öğretme

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan başta dezavantajlılar olmak üzere tüm çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan başta dezavantajlılar olmak üzere tüm çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
P.G.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.2	Bir eğitim ve öğretim döneminde 6-10 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	5,3	5	4,5	4	3,75	3,5
PG.1.1.3	İlkokula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.4	Özel eğitime gereksinim duyan bireylerin eğitime erişim oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.a	1-Veli-Rehberlik servisi görüşmelerini ayarlamak, Sınıf öğretmenleri tarafından veli ziyareti yapmak ve devam-devamsızlık mektuplarının takibini yapmak.	Okul Müdürlüğü, Rehberlik servisi, sınıf öğretmenleri	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
1.1.b	Bakanlığın göndermiş olduğu uyum programı kapsamında ilkokula yönelik oyun, film vb etkinlikler düzenlemek, katılımı artırmak.	Okul İdaresi Rehberlik Servisi Öğretmenler	01 Eylül-20 Eylül
1.1.c	1.sınıfa devam edecek olan öğrencilerin velilerine Rehberlik servisi tarafından seminerler düzenlemek	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Yılı Süresince
1.1.d	Oryantasyon çalışmalarına veliler davet edilecektir.	Okul idaresi	Eylül ayı başında

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerine yönelik rehberlik ve diğer faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir. Okulumuzda tüm bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandıracak nitelikli, sürdürülebilir ve kaliteli bir eğitim verilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.1	Bir eğitim ve öğretim yılında sanat, kültür ve sportif faaliyetlere katılan öğrenci oranı (%)	100	100	100	100	100	100
PG.2.1.2	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci oranı(%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.3	Öğrenci başına okunan ortalama kitap sayısı	38	40	45	50	53	55
PG.2.1.4	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenci sayısı	70	80	85	90	95	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.a	Okulumuzda bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve	Öğretmenler Okul idaresi	Eğitim Öğretim Süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	toplum hizmeti alanlarında etkinliklere katılım oranı artırılabacaktır		
2.1.b	Okulumuzda ders dışı egzersiz çalışmalarına önem verilecek ve çalışmalar desteklenecektir	Öğretmenler Okul idaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.c	Çeşitli yarışma, organizasyon ve benzer etkinliklerle okulumuzda kitap okuma hareketliliği sağlanarak öğrencilerin kitap okumaya yönelik ilgisinin artması sağlanacaktır.	Öğretmenler Okul idaresi Rehberlik servisi	Eğitim Öğretim Süresince
2.1.d	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrenciler ödüllendirilerek katılım oranımız artırılabacaktır	Öğretmenler Okul idaresi	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.1	Rehberlik servisinde öğretmen, öğrenci ve velilere yönelik düzenlenen seminer sayısı	79	80	81	82	83	84
PG.2.2.2	Seminerlere katılan veli sayısı	266	300	320	330	340	350
PG.2.2.3.	Rehberlik servisinden yardım alan veli sayısı	163	185	195	205	215	225
PG.2.2.4	Rehberlik servisinden yardım alan öğrenci sayısı	297	330	340	350	360	370
PG.2.2.5	Rehberlik servisinden yardım alan öğretmen sayısı	26	26	26	26	26	26
PG.2.2.6	Test, anket ve envanter uygulanan öğrenci ve veli sayısı	142	160	163	170	175	180

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Birinci sınıfa yeni başlayan öğrenci velilerine okula uyum semineri düzenlenecek	Rehberlik Servisi	09 Eylül - 28 Eylül
2.2.2	Teknoloji bağımlılığı, tütün bağımlılığı ve bunlardan korunma yolları ile ilgili seminerler düzenlenecek	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.3	İhmal ve istismarın çocuğun üzerindeki olumsuz etkileri ve bundan korunma yolları ile ilgili seminerler düzenlenecek	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.4	Randevu yoluyla rehberlik servisine müracaat eden velilerle görüşmeler yapılacak	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.5	Randevu yoluyla rehberlik servisine müracaat eden öğrencilerle görüşme yapılacak	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.6	Öğretmelerin istekleri dikkate alınarak öğrenci ve velilerle gerekli görüşmeleri yapılacak	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.7	Öğrenme güçlüğü yaşadığı tespit edilen öğrencileri ilgili yerlere yönlendirme yapılacak	Rehberlik Servisi	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.8	Özel yetenekli birey olduğu düşünülen öğrencilerin BİLSEM'e müracaatları sağlanacak	Rehberlik servisi, sınıf öğretmenleri, okul idaresi	Eğitim Öğretim Süresince
2.2.9	Kaynaştırma öğrencileri için BEP geliştirme birimleri		

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	oluşturulacak ve bu birimler tarafından hazırlanan plan doğrultusunda öğrencileri destekleme çalışmaları yapılacak BEP Geliştirme Birimi Üyeleri Eğitim Öğretim Süresince		
2.2.10	Kaynaştırma öğrencilerine yönelik destek eğitim hizmetleri planlanarak uygulamaya konulacak	Görevlendirilen öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1

2019-2023 plan döneminde ihtiyaç tespiti yapılarak insan kaynaklarının planlı dağılımı yapılacak, mevcut insan kaynaklarını ve yönetimini nitelik olarak gelişimi sağlanacaktır. Kurum standartlarına uygun eğitim ortamları tesis ederek binaların bakım onarım ve donatım eksikliği giderilecektir. Okul aile ve çevre ilişkileri geliştirilerek öğrencilerimizin daha nitelikli bir eğitim almaları sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Hizmet içi eğitim faaliyetlerine başvuran çalışan oranı (%)	15	20	25	30	35	40
PG.3.1.b	Okul güvenlik kamera sayıları	16	18	19	20	21	22
PG.3.1.c.	Okulun temizlik hijyen açısından öğrenci tarafından memnuniyet oranı (%)	50	55	65	75	85	95
PG.3.1.d	İnternet sitemizin aylık güncellenme sayısı	1	2	4	6	8	10
PG.3.1.e	Okulun tüm bölümlerinin boyanma sıklığı	1	1	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Hizmetiçi eğitim faaliyetleri teşvik edilecek	Okul idaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.2	Okulun güvenliğinin sağlanması için okul içi ve dışına	Okul idaresi	Eğitim Öğretim Süresince

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
	takılan güvenlik kamera sayıları artırılacak.		
3.1.3	Okulumuzun temiz ve hijyen bir hale gelmesi için personel görev dağılımı yapılacak ,sıvı sabun kağıt havlu gibi malzemeler tamamlanacak.	Okul idaresi	Eğitim Öğretim Süresince
3.1.4	İnternet sitemizin her hafta sürekli güncel tutulması sağlanacak.	Okul idaresi	Eğitim Öğretim Süresince

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe						
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı						
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	29000	30000	31000	32000	33000	155000
TOPLAM	29000	30000	31000	32000	33000	155000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla gerekli görüldüğünde izleme ve değerlendirme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki dönemde yapılanlar ve bir sonraki dönemde yapılacaklar görüşülecek olup karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.

ALTIN SAFRAN İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLAN HAZIRLAMA EKİBİ İMZA SİRKÜSÜ

Altın Safran İlkokulu Müdürlüğünün 2019-2023 Stratejik Planı ekibimiz tarafından okulumuzdaki tüm birimlerin katılımıyla üst belgelere uygun olarak 01.01.2019 tarihi itibarıyla yürürlüğe girecek şekilde hazırlanmıştır.

Sıra No	Adı Soyadı	Unvanı	İmza
1	Savaş AYDIN	Müdür Yardımcısı	
2	Kadir KAYA	Müdür Yardımcısı	
3	Nagihan ÖZDEM	Öğretmen(İlkokul)	
4	Mustafa GÜL	Öğretmen(İlkokul)	
5	Ayşe YILMAZ	Öğretmen(İlkokul)	
6	Fatma Güler ALPBOĞA	Öğretmen(İlkokul)	
7	Ersin TEKİNYILDIZ	Okul Aile Bir. Başkanı	

01/01/2019

Fahri ÖRENBAŞI
Okul Müdürü

Üst Kurul Bilgileri		
Adı Soyadı	Unvanı	
Fahri ÖRENBAŞI	Okul Müdürü	
Kadir KAYA	Müdür Yardımcısı	
Mustafa GÜL	Öğretmen	
Ersin TEKİNYILDIZ	Okul Aile Birliği Başkanı	
Canan KAZANCI	Okul Aile Birl. Yönt. K.Ü	